

В противном случае использование программного обеспечения по поиску плагиата может оказаться контрпродуктивным, если образовательные учреждения будут опираться только на них в оценке оригинальности работ, убаюканные ложным ощущением безопасности. Механическое выявление плагиата будет малоэффективным без экспертной оценки конкретной работы, правомерности фактов заимствований и определения корректности цитирования и указания первоисточника.

#### Литература

1. Шарапов Р.В., Шарапова Е.В. Система проверки текстов на заимствования из других источников // <http://www.ceur-ws.org/Vol-803/paper16.pdf>
2. Regulations for dealing with suspected attempts at cheating // [http://www.ki.se/content/1/c6/02/52/39/Handlaggningsordning\\_fusk\\_f\\_over\\_sattning.pdf](http://www.ki.se/content/1/c6/02/52/39/Handlaggningsordning_fusk_f_over_sattning.pdf)
3. Plagiarism // <http://www.ucl.ac.uk/current-students/guidelines/plagiarism>
4. Университет Хельсинки усилит борьбу с плагиатом // <http://www.yle.fi/novosti/novosti/article3438881.html>
5. Система "Антиплагиат" в МГУ // <http://www.msu.ru/projects/antiplagiat.html>
6. VroniPlag Wiki - kollaborative Plagiatsdokumentation // <http://www.de.vroniplag.wikia.com/wiki/Home>

Ижбулатова Е.Г.,

г. Набережные Челны

#### ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА»

В России модернизация происходит во всех направлениях, в том числе в системе образования на разных его уровнях. Для успешной реализации процесса необходимы высококвалифицированные учителя средней

общеобразовательной школы. Именно здесь, на наш взгляд, имеется ряд системных проблем.

Если ребенок в младших классах смело заявляет, что он готов стать врачом, поваром, космонавтом и т.д., то в старших классах у доброй половины учащихся пропадает интерес к учебе и, соответственно, к будущей профессиональной деятельности. В этом проявляются издержки модернизации. К их числу относится социальное расслоение по экономическому признаку (иными словами, появление богатых и бедных, благополучных и неблагополучных семей), которые в силу обстоятельств не могут получить высшее образование, так как им объективно закрывается доступ к получению высшего образования. Это учащиеся «группы риска», которые проживают в семьях алкоголиков, безработных, пожилых опекунов, наркоманов. Самое страшное, что в этих семьях есть дети, у которых изначально сужены возможности в получении образования по разным показателям – среди них и медицинские показатели. Эти дети гиперактивные, нарушающие дисциплину, не усвоившие элементарных правил поведения (иными словами, дети с девиантным поведением). Учитель просто обязан применять специфические формы работы с учениками группы риска.

Группа риска – это те физиологические особенности, что мешают развиваться ребенку. Учителя, если они заинтересованы в своем предмете и в получении знаний учениками, должны соответствующим образом относиться к группе таких детей: не как к единому целому, а как к совокупности личностей. Большинство школьных учителей являются классными руководителями, и это расширяет их возможности. Изучив личные дела учеников, они должны выработать тактику воздействия на данную группу. В рамках предмета ставить перед собой цель, чтобы ребенок чувствовал себя равным, комфортно. Своеобразие учебной деятельности каждого ребенка связано с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой

мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией и т. д.

Необходимо видеть перспективу данных учащихся и развивать именно это направление. Многие учителя не всегда находят контакт с такими детьми, порой и с целым классом. Для решения этой проблемы необходимо готовить разноуровневые задания, вовлекать нестандартных учеников в познавательный процесс. На занятиях можно чередовать разные виды деятельности: слуховые и зрительные, вместе анализировать, проводить поисковую деятельность (возможностей много), при этом не забывать о психолого-физиологических особенностях учеников. Эффективность отслеживается подведением итогов в форме ролевых игр, опроса, тестовых материалов.

Данная проблема особенно актуальна при работе с детьми 10–15 лет. Все участники воспитательного процесса должны уделять большое внимание здоровью подростков как физическому, так и душевному для своевременного выявления различных отклонений и их профилактики. В этом возрасте организм подростка более уязвим, повышается риск соматических заболеваний, впервые проявляются многие нервные и психические заболевания, происходит формирование социальных отношений, которые придают новый социальный опыт.

Один из факторов, который переводит детей в «группы риска», – это дисгармоничная семья. Жить постоянно в психологическом напряжении очень сложно. Ребенок становится замкнутым, падает успеваемость и качество обучения. В этот момент классный руководитель должен мобилизовать свои силы и помочь ребенку, для этого нужно привлечь дополнительных специалистов: социального педагога, психолога, инспектора.

Вторым фактором можно назвать продолжительные заболевания и тяжелые травмы. Для помощи такому ребенку можно подключить одноклассников, которые помогли бы усвоить пропущенный материал.

Третий фактор риска – неблагоприятная ситуация в отношении подростка со сверстниками. В условиях рыночных отношений приоритетным считается личностно-ориентированное образование, когда педагоги в своей работе должны опираться на зону ближайшего развития школьника и на его индивидуальные особенности. Актуально личностно-ориентированное воспитание, сущность которого состоит в преодолении противоречий между воспитанием «для всех» и воспитанием «для каждого» на основе поворота к личности, ее индивидуальному сознанию, жизненному опыту, индивидуальному творческому потенциалу. Необходимость индивидуального подхода к детям в процессе обучения и воспитания признается всеми, но осуществление его на практике – дело непростое. Опираясь на зону ближайшего развития ребенка, педагогу будет легче работать с учащимися «группы риска». Как ни кто другой, они требуют пристального внимания и изучения их индивидуальных особенностей, а также разработки программ коррекционного развития (устранение главных и сопутствующих причин, помощь и поддержка одноклассников).

Гиперактивных детей или детей с синдромом дефицита внимания невозможно не заметить, поскольку они резко выделяются на фоне сверстников своим поведением. Можно выделить такие черты, как чрезмерная активность ребенка, излишняя подвижность, суетливость, невозможность длительного сосредоточения внимания на чем-либо. Гиперактивность можно рассматривать как одно из проявлений целого комплекса нарушений, отмечаемых у таких детей. Основной же дефект связан с недостаточностью механизмов внимания и тормозящего контроля. Низкая успеваемость – типичное явление для гиперактивных детей. Она обусловлена особенностями их поведения, которое не соответствует возрастной норме и является серьезным препятствием для полноценного включения ребенка в учебную деятельность. Во время урока этим детям сложно справляться с заданиями, т. к. они испытывают трудности в организации и завершении работы, быстро выключаются из процесса

выполнения задания. Навыки чтения и письма у них значительно ниже, чем у сверстников. Их письменные работы выглядят неряшливо и характеризуются ошибками, которые являются результатом невнимательности, «угадывания», невыполнения указаний учителя. Гиперактивность влияет не только на успеваемость, но и на взаимоотношения с окружающими. Эти дети не могут долго играть со сверстниками, среди остальных они являются источником постоянных конфликтов и быстро становятся отверженными. Большинству таких детей свойственна низкая самооценка. У них нередко отмечается агрессивность, упрямство, лживость и другие формы асоциального поведения. В работе с гиперактивными детьми большое значение имеет знание причин наблюдаемых нарушений поведения. Рекомендации психолога и тесное взаимодействие со всеми участниками воспитательного процесса может способствовать нормализации взаимоотношений учителя с беспокойным учеником и поможет ребенку лучше справляться с учебной нагрузкой. В социально-психологической литературе выделяются различные типы неправильного воспитания:

- **Неприятие.** Это те семьи, где рождение ребенка было нежелательным, или в случае, если планировался мальчик, родилась девочка, т. е. когда ребенок не удовлетворяет начальные ожидания родителей. Или такие семьи, где о ребенке заботятся, но нет душевного контакта.

- **Гиперсоциальное воспитание.** Причина его в неверной ориентации родителей. Это слишком «правильные» люди, пытающиеся педантично выполнять все рекомендации по «идеальному» воспитанию. Гиперсоциальный ребенок вынужден постоянно подавлять эмоции, сдерживать свои желания. Отсюда может возникнуть агрессия или замкнутость.

- **Тревожно-мнительное воспитание** наблюдается в тех семьях, где ребенок единственный или очень болезненна тревога за ребенка. В таком случае ребенок несамостоятелен, обидчив, робок.

- **Эгоцентрический тип восприятия.** Ребенку, часто единственному, долгожданному, навязывают представление о себе как об идеальном ребенке. В результате ребенок не принимает во внимание интересы окружающих.

Развитие эмоционально-волевой сферы – один из важнейших компонентов готовности ученика к учебной деятельности. Педагоги часто не знают, как вести себя с чрезмерно упрямыми, обидчивыми, плаксивыми, тревожными школьниками на уроках. Можно выделить три основные группы так называемых трудных детей, имеющих проблемы в эмоциональной сфере:

- **Агрессивные дети.** В жизни каждого ребенка бывали случаи, когда он проявлял агрессию, поэтому обращается внимание на степень проявления агрессивной реакции, длительность действия и характер возможных причин, порой неявных, вызвавших аффективное поведение. С такими детьми надо разговаривать спокойно, ласково. Дать задание желательно по карте или описание исторической картины. Для них более приемлем зрительный контакт.

- **Эмоционально расторможенные дети.** Такие дети на все реагируют слишком бурно, таким учащимся рекомендуется давать работу с документами, чтобы их внимание было занято.

- **Слишком застенчивые, тревожные дети.** Они стесняются явно выражать эмоции. Таким детям надо готовить индивидуальные задания с подсказкой, чтобы они были уверены, что скажут и воспроизведут правильно.

Таким образом, эмоциональный стресс провоцируют педагоги, сами того не осознавая. Они требуют такого поведения и уровня успеваемости, которые для некоторых детей являются непосильными.